



MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD

UNIDAD DIDÁCTICA

HELSINKI ESPAÑA



**UNIVERSITY
NETWORK**
HELSINKI ESPAÑA

El medio ambiente es de vital importancia para nuestra supervivencia. Sin embargo, los humanos, en su afán de industrialización y urbanización y debido a su mala gestión de los recursos, ha impactado de manera muy negativa en él. Problemas como el cambio climático afectan cada día de manera directa a más personas y como consecuencia, se violan diariamente los derechos humanos fundamentales de amplios grupos poblacionales.

Como respuesta a esta realidad, se han desarrollado nuevos conceptos y modelos productivos. A menudo se habla de la sostenibilidad ambiental, concepto con el que se busca generar una relación armónica entre el ser humano y la naturaleza que lo rodea, esto implica promover el desarrollo económico y alcanzarlo pero sin amenazar, afectar ni degradar nuestro entorno y de esta manera no comprometer los recursos naturales, tanto para las generaciones presentes, como para las futuras.

A nivel global también se han tomado medidas e impulsado iniciativas con el objetivo de aunar los esfuerzos de todos los países en pos de un mundo sostenible. Entre estas herramientas internacionales se encuentran el Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente, la Carta Internacional de Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). También se han firmado importantes tratados como el Protocolo de Kioto de 2005 o el Acuerdo de París del 2016.

Desde Helsinki España, con el fin de mejorar la situación medioambiental y crear sociedades sostenibles para poder conservar la vida del planeta, se trabaja con ambas temáticas: el medioambiente y la sostenibilidad. Con el objetivo de concienciar a las nuevas generaciones sobre la realidad medioambiental en la que nos movemos en la actualidad y promover posibles soluciones como nuevos modelos de producción y consumo, Helsinki España ha desarrollado la presente guía de intervención en las aulas.

Desde Helsinki España se tratarán las siguientes metodologías para los alumnos y alumnas de educación primaria. Estas metodologías se han separado en primer y segundo ciclo de primaria, pues se considera que hay un gran salto entre ambos ciclos en cuanto al aprendizaje:

- Metodología expositiva y explicativa: recomendada cuando no hay buen nivel de conocimientos previos. El fin de esta metodología es informar al alumnado de los contenidos base.
- Metodología activa y participativa: se utiliza cuando hay una base previa. Tiene como fin asentar los conocimientos y sensibilizar al alumnado.

Con el fin de conseguir los objetivos establecidos anteriormente, se emplean las siguientes dinámicas:

Nombre	¿ESTE OBJETO DÓNDE VA?
Bloque	Objetivos de Desarrollo sostenible.
Objetivos	Introducir a los alumnos en el reciclaje. Contribuir y motivar a que realicen esta acción en su vida diaria.
Criterios y estándares	BLOQUE 6. PROTECCIÓN Y MEDIOAMBIENTE. 1. Concienciar sobre la producción y consumo responsable. 2. Concienciar de realizar acciones por el clima.
Recursos	Cajas hechas de cartulina o de papel con los colores correspondientes del reciclaje: amarillo, verde y azul. Cartulinas con el nombre de diferentes objetos: brik de leche, revista, botella de cristal, caja de cartón, lata de Coca-Cola, vaso de cristal, copa de cristal, periódico, libro, etc.
Agrupaciones	Toda la clase.
Duración	25-30 minutos.
Edad aproximada	1er ciclo de primaria
Metodología	Activa y participativa.
Métodos y estrategias	Constructivista, estrategia debate. En primer lugar, se introduce el tema del reciclaje y se explica cómo se debe realizar este proceso correctamente. Después de esto, se colocan cajas (pueden ser hechas de cartulina o de papel) de diferentes colores (amarillo: latas, briks y envases de plástico; verde: vidrio; azul: envases de cartón y papel). Se recomienda no poner el nombre de los objetos que van en cada contenedor, ya que así se realizará un mayor aprendizaje. Se les reparte a los alumnos y alumnas una cartulina que conllevará el nombre de un objeto, por ejemplo: brik de leche, revista, botella de cristal, caja de cartón, lata de Coca-Cola, vaso de cristal, copa de cristal, periódico, libro, etc. Cada alumno/a tendrá su objeto y se tendrán que levantar de uno en uno y depositarle en su contenedor correspondiente. Finalmente, cuando todos los alumnos y alumnas hayan depositado su objeto en el contenedor correspondiente, el voluntario/a sacará los objetos de uno en uno de cada contenedor y les preguntará a los alumnos/as si creen que está en el contenedor adecuado o no. Si el objeto no está en su contenedor correspondiente, se deberá explicar a los alumnos porque no está bien y en que contenedor se debería reciclar ese objeto.
Fuente	Helsinki España

Nombre	El cuarto de los garbanzos
Bloque	MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Entender qué es el desarrollo sostenible • Reflexionar sobre cómo se distribuyen los recursos naturales en los diferentes continentes.
Criterios y estándares	<p>BLOQUE 2. Protección de los recursos naturales <i>Criterios de evaluación:</i> 1. Promover el cuidado integral de los ecosistemas. <i>Estándares de aprendizaje:</i> 1.3 Sabe lo que es la gestión integral de los ecosistemas. 1.4 Reconoce cuales son las consecuencias positivas de una gestión integral de los ecosistemas.</p> <p>BLOQUE 5. Alternativas de consumo. El consumo sostenible <i>Criterios de evaluación:</i> 1. Dar a conocer los diferentes modelos de producción y el impacto que estos tendrían en las personas y en los entornos. <i>Estándares de aprendizaje:</i> 1.1 Conoce las distintas alterativas al modelo de producción actual como el decrecimiento. 1.2 Entiende qué es el consumo responsable 1.3 Entiende qué es el comercio justo. 1.5 Conoce el impacto positivo que tienen las alternativas de producción en los entornos naturales 1.6 Conoce el impacto que tienen las alternativas de producción en el bienestar de las comunidades.</p>
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Sala amplia • Garbanzos que pueden ser sustituidos por macarrones, piedrecitas, etc. • Cronómetro
Agrupaciones	4 grupos
Duración	40 minutos
Edad Aproximada	Primaria

Metodología	Activa y Participativa
Métodos y estrategias	<p data-bbox="467 591 735 622">Método constructivista</p> <p data-bbox="467 663 1331 797">Antes de comenzar la actividad, el voluntario/a habrá preparado el espacio donde se vaya a llevar a cabo la actividad (preferentemente en una sala amplia). En ella, la persona dinamizadora habrá repartido los garbanzos por todo el espacio, dejando la mayoría visibles y escondiendo unos pocos.</p> <ul data-bbox="512 801 1299 898" style="list-style-type: none"> • Los garbanzos representan a los diferentes recursos naturales presentes en el mundo, pero esta información no se le dará a los participantes. <p data-bbox="467 938 1350 1034">Una vez hecho lo descrito en el punto anterior, el dinamizador/a reunirá a las personas participantes en un sitio cercano al lugar donde se llevará a cabo la actividad y les dividirá en 4 grupos.</p> <ul data-bbox="512 1039 1315 1135" style="list-style-type: none"> • Los diferentes grupos representan los diferentes continentes. El grupo 1 será América del Norte, el grupo 2 será Europa, el grupo 3 será Asia y, finalmente, el grupo 4 será África y América del Sur. <p data-bbox="467 1211 1337 1308">El animador o animadora se lleva al grupo 1 a la sala previamente preparada y antes de que entren les dice que disponen de 5 segundos (su tiempo vital) para recoger todos los garbanzos que puedan.</p> <p data-bbox="467 1348 1305 1444">Una vez transcurridos los 5 segundos, el grupo abandonará la sala con los garbanzos conseguidos y le tocará el turno al grupo 2, así sucesivamente hasta el grupo 4.</p> <p data-bbox="467 1485 1273 1547">Obviamente, tras el paso de los grupos van quedando menos recursos, menos garbanzos.</p> <p data-bbox="467 1588 1331 1650">La cantidad de garbanzos que se reparten debe estar calculada para que no lleguen al último grupo, o que lleguen muy pocos.</p> <p data-bbox="467 1655 1331 1751">Se recomienda situar a los alumnos más inquietos y activos en los grupos finales, pues así aportaran más juego a la dinámica, al ver que sus grupos se han quedado, prácticamente, sin garbanzos.</p>

	<p>Reflexión final</p> <p>Una vez que todos los grupos han pasado por la sala, los reunimos y realizamos un análisis de las situaciones vividas. Para ello, no podemos apoyar en algunas de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ha sentido el último grupo? ¿Y el primero? • ¿Qué creéis que representan los grupos formados? • ¿Y los garbanzos? • ¿Qué ocurre? • ¿Cuál de los grupos representaría los continentes de América del Sur y Europa? • ¿Qué cantidad de recursos le quedarán al continente africano? • ¿Cuál debería de ser el comportamiento de los grupos primeros (América del Norte y Europa)? • ¿Se puede comparar el proceso seguido con la situación mundial actual? <p>Como conclusión final, el voluntario/a puede aportar lo siguiente: América del sur África y Asia poseen en sus tierras la mayoría de los recursos naturales que son utilizados por otros continentes como América del norte y Europa. Por tanto, los alumnos reflexionarán sobre la idea de que los grupos 1 y 2 consumen los recursos que se generan en los continentes de los grupos 3 y 4. De esta manera, serán conscientes sobre la situación mundial actual en cuanto al consumo y producción de recursos naturales.</p>
Fuente	Solidaridad Don Bosco

Nombre	¿De dónde viene tu ropa?
Bloque	Medioambiente
Objetivos	<p>Concienciar sobre la contaminación que genera la producción de ropa. Visibilizar el modelo de producción textil.</p> <p>Concienciar sobre el consumo responsable de prendas de vestir.</p>
Criterios y estándares	<p>Bloque 5. Alternativas de consumo. El consumo sostenible</p> <p><i>Criterios de evaluación:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 3. Concienciar en la gestión de productos químicos y residuos. 5. Dar a conocer los diferentes modelos de producción y el impacto que estos tendrían en las personas y en los entornos. <p><i>Estándares de aprendizaje:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 3.3. Identifica los impactos de los productos químicos y los residuos en el medio ambiente. 3.5. Atribuye la importancia de gestionar los productos químicos y los residuos. 5.2. Entiende que es el consumo responsable 5.3. Conoce la importancia de fomentar el comercio local. 5.4. Conoce el impacto positivo que tienen las alternativas de producción en los entornos naturales.
Recursos	La ropa de cada individuo
Agrupaciones	Individual
Duración	20 minutos
Edad aproximada	Primaria, ESO y Bachillerato
Metodología	Activa y Participativa
Métodos y estrategias	<p>Método constructivista, debate.</p> <p>Para llevar a cabo esta dinámica se les pide a los alumnos que miren la etiqueta de alguna prenda de ropa que lleven puesta. La mayoría dirán que en sus etiquetas pone: China, Bangladesh, India, Indonesia, etc. En ese momento, el voluntario/a detallará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el modelo de producción textil se utiliza mucha agua para fabricar pantalones, camisetas, etc. - Además, se usan tintes para teñir la ropa, los cuales van a parar a ríos y lagos. Por lo que, a través de estos tintes contaminamos el agua de las ciudades en las que se fabrica. - Se debe detallar también el modo de producción textil que predomina en el mundo: los países de Asia producen ropa y contaminan sus aguas. Esa ropa será comprada y utilizada predominantemente en Europa y América. <p>De este modo el voluntario/a acerca al alumnado la realidad que se produce en Asia debido a la fabricación de ropa. Y que luego aprovechan países europeos y americanos.</p>
Fuente	Helsinki España

Nombre	DOS CARAS
Bloque	Medioambiente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre las prácticas no sostenibles. - Reflexionar acerca de las prácticas no sostenibles que afectan, además, al medio ambiente
Criterios y estándares	<p>BLOQUE 2. Protección de los Recursos Naturales</p> <p><i>Criterios de evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el cuidado integral de los ecosistemas. <p><i>Estándares de aprendizaje</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.4. Sabe cuáles son las consecuencias positivas de una gestión integral de los ecosistemas. <p>BLOQUE 3. Cambio Climático</p> <p><i>Criterios de evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciar sobre la necesidad de retrasar el cambio climático actual. <p><i>Estándares de aprendizaje</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Sabe las consecuencias trascendentales que puede ocasionar el cambio climático. 1.3. Conoce que el cambio climático afecta al bienestar humano. 1.4. Conoce cuáles son los diferentes sectores que contribuyen al cambio climático: científico, político, tecnológico y económico. Sabe lo que es el calentamiento global. 1.5. Sabe cómo el calentamiento global contribuye al cambio climático. 1.6. Conoce las consecuencias negativas que atrae el calentamiento global en el presente y el futuro. 1.8. Conoce las diferentes acciones que puede llevar a cabo para evitar el cambio climático y el calentamiento global.
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • 5 sobres • 5 papeles
Agrupaciones	5 grupos.
Duración	20 minutos
Edad aproximada	Primaria y Secundaria

Metodología	Activa y Participativa										
Métodos y estrategias	<p>Método lúdico y estrategia de juegos de roles; y, método constructivista estrategia de debate.</p> <p>Se hacen cinco grupos y se les otorga un número a cada alumno o alumna.</p> <p>Se reparte un sobre a cada uno de los grupos. Dentro de los sobres, hay un papel compuesto por una cara A y otra B. Primero tendrán que leer la cara A donde les ha tocado algo al grupo, acordar y dialogar entre todos y todas si aceptan ese regalo y ponerlo en común con el resto de la clase.</p> <p>Después, se vuelven a reunir y leen la cara B del papel que se les ha entregado. Vuelven a dialogar y debatir entre ellos y ellas si, con la nueva información, mantienen la decisión que habían tomado o si deciden cambiar.</p> <p>EJEMPLOS (se pueden tomar estos, o poner otros semejantes):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>TARJETA Nº</th> <th>CARA A</th> <th>CARA B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Habéis ganado un móvil que podéis cambiar cada año por uno nuevo; un ordenador nuevo cada dos años; dos iPods y una Xbox para cada uno/a del grupo y diez MP4 de último diseño...</td> <td>... sin embargo, para que tengáis tal cantidad de productos, son necesarias grandes cantidades de coltán, por lo que los cinco primeros del grupo (el 1,2,3,4 y 5) tendrían que abandonar el juego y ponerse a trabajar en las minas y extraer coltán de estas.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Queréis que vuestros coches funcionen con combustibles sacados de alimentos como soja, palma o maíz y así "dejar de depender del petróleo"</td> <td>...sin embargo, para producir estos agrocombustibles tenéis que destinar muchas tierras para su cultivo, muchos litros de agua y que los alimentos en vez de ir destinados a personas vayan directos a depósitos de coches. Por ello, los números 3,4 y 5 del grupo son silenciados y verán cómo no llegan alimentos para ellos y ellas; y, tendrán que abandonar el juego.</td> </tr> </tbody> </table>		TARJETA Nº	CARA A	CARA B	1	Habéis ganado un móvil que podéis cambiar cada año por uno nuevo; un ordenador nuevo cada dos años; dos iPods y una Xbox para cada uno/a del grupo y diez MP4 de último diseño...	... sin embargo, para que tengáis tal cantidad de productos, son necesarias grandes cantidades de coltán, por lo que los cinco primeros del grupo (el 1,2,3,4 y 5) tendrían que abandonar el juego y ponerse a trabajar en las minas y extraer coltán de estas.	2	Queréis que vuestros coches funcionen con combustibles sacados de alimentos como soja, palma o maíz y así "dejar de depender del petróleo"	...sin embargo, para producir estos agrocombustibles tenéis que destinar muchas tierras para su cultivo, muchos litros de agua y que los alimentos en vez de ir destinados a personas vayan directos a depósitos de coches. Por ello, los números 3,4 y 5 del grupo son silenciados y verán cómo no llegan alimentos para ellos y ellas; y, tendrán que abandonar el juego.
TARJETA Nº	CARA A	CARA B									
1	Habéis ganado un móvil que podéis cambiar cada año por uno nuevo; un ordenador nuevo cada dos años; dos iPods y una Xbox para cada uno/a del grupo y diez MP4 de último diseño...	... sin embargo, para que tengáis tal cantidad de productos, son necesarias grandes cantidades de coltán, por lo que los cinco primeros del grupo (el 1,2,3,4 y 5) tendrían que abandonar el juego y ponerse a trabajar en las minas y extraer coltán de estas.									
2	Queréis que vuestros coches funcionen con combustibles sacados de alimentos como soja, palma o maíz y así "dejar de depender del petróleo"	...sin embargo, para producir estos agrocombustibles tenéis que destinar muchas tierras para su cultivo, muchos litros de agua y que los alimentos en vez de ir destinados a personas vayan directos a depósitos de coches. Por ello, los números 3,4 y 5 del grupo son silenciados y verán cómo no llegan alimentos para ellos y ellas; y, tendrán que abandonar el juego.									

	3	<p>¿Os gustan los coches? Acabáis de ganar un vale para rellenar vuestro coche de gasolina o diésel tantas veces como queráis...</p>	<p>... sin embargo, vuestros coches emitirán tantos gases contaminantes que el aire se ensuciará y el compañero o compañera 2 caerá enfermo a causa de la contaminación del aire y tendrá que abandonar el juego. Además, el desierto avanzará y el o la compañera 1 tendrá que abandonar su tierra, buscando una tierra fértil en la que poder quedarse.</p>
	4	<p>¿Queréis comprar toda la ropa que queráis para el resto de vuestra vida a precios baratísimos? ¡CONCEDIDO!</p>	<p>... sin embargo, para que vosotros y vosotras podáis comprar barato es necesario que los y las compañeras 3,4,5,6 y 7 abandonen el juego y se pongan a trabajar en largas jornadas laborales (entre 10 y 12 horas) sin fines de semana y con sueldos muy muy bajos.</p>
	5	<p>¿Te gustaría poder dejar todas las luces, la tele y el portátil encendido todo el día? ¿Te gustaría que te abonásemos la factura de la luz de tu casa? ¡CONCEDIDO!</p>	<p>... el precio de tener todo encendido no sólo se paga con la factura. El planeta no es infinito y para que todo el mundo pudiera vivir de este modo, necesitaríamos dos planetas para el 2030. El desperdicio de energía tiene consecuencias ambientales y sociales, que deberán de pagar las y los compañeros 1,5 y 6 dejando de jugar.</p>
Fuente	Fundación Don Bosco		

Nombre	ROPA
Bloque	Medioambiente
Objetivos	Concienciar sobre la contaminación que genera la producción de ropa. Visibilizar el modelo de producción textil. Concienciar sobre el consumo responsable de prendas de vestir.
Criterios y estándares	Bloque 5. Alternativas de consumo. El consumo sostenible Criterios de evaluación: 5. Dar a conocer los diferentes modelos de producción y el impacto que estos tendrían en las personas y en los entornos. Estándares de aprendizaje: 5.2 Entiende que es el consumo responsable 5.3 Conoce la importancia de fomentar el comercio local. 5.4 Conoce el impacto positivo que tienen las alternativas de producción en los entornos naturales.
Recursos	
Agrupaciones	Individual
Duración	15-20 minutos
Edad aproximada	Primaria
Metodología	Activa y Participativa
Métodos y estrategias	Método constructivista, debate. *Dinámica para colegios públicos donde no se lleve uniforme. Para llevar a cabo esta dinámica se les pide a los alumnos que miren la etiqueta de alguna prenda de ropa que lleven puesta. La mayoría dirán que en sus etiquetas pone: China, Bangladesh, India, Indonesia, etc. En fila, deben ir anotando los países en la pizarra por turnos. En ese momento, el voluntario/a abrirá el debate indicando las siguientes reflexiones: <ul style="list-style-type: none"> - En el modelo de producción textil se utiliza mucha agua para fabricar pantalones, camisetas, etc. - Además, se usan tintes para teñir la ropa, los cuales van a parar a ríos y lagos. A través de estos tintes se contamina el agua de las zonas geográficas en las que se fabrica. - Se debe detallar también el modo de producción textil que predomina en el mundo: los países de Asia producen ropa y contaminan sus aguas. Esa ropa será comprada y únicamente, utilizada por Europa y América. De este modo el voluntario/a acerca al alumnado la realidad que se produce en Asia debido a la fabricación de ropa. Y que luego aprovechan países europeos y americanos.
Fuente	Helsinki España

También se llevan a cabo metodologías para educación secundaria:

- Metodología expositiva y explicativa: su fin no es sólo transmitir conocimientos teóricos, sino erradicar posibles ideas, estereotipos, mitos, etc.
- Metodología activa y participativa: además de lo expuesto anteriormente, con esta metodología se busca crear aprendizaje significativo y fomentar el pensamiento crítico.

Se emplea la siguiente dinámica:

Nombre	ASOCIACIÓN POR EL MEDIOAMBIENTE
Bloque	Medioambiente
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar información y recursos donde se pueden dirigir los y las escolares para estar actualizados en referencia a la información y las actuaciones que se llevan a cabo para mejorar el medioambiente. • Acercar al alumnado diferentes alternativas de modelos de producción respetuosas con el medioambiente y los derechos humanos. • Concienciar a los escolares sobre el consumo responsable.
Criterios y estándares	<p>Bloque 1. Protección del Medio ambiente <i>Criterios de evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promover la gestión, protección y limpieza del agua 2. Promover la lucha contra la contaminación del aire. <p><i>Estándares de aprendizaje</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.5. Conoce los diferentes programas de gestión sostenible del agua que se llevan a cabo. 1.6. Conoce las medidas de ahorro del consumo del agua en los hogares o viviendas. 2.4. Conoce las consecuencias negativas que puede acarrear la contaminación del aire en la salud. 2.5. Conoce las consecuencias negativas que puede acarrear la contaminación del aire en el clima. 2.7. Conoce cuáles son los beneficios de luchar contra la contaminación del aire. <p>Bloque 3. Cambio climático <i>Criterios de evaluación</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Concienciar sobre la necesidad de retrasar el cambio climático actual. <p><i>Estándares de aprendizaje</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Saber las consecuencias trascendentales que puede ocasionar el cambio climático. 1.2. Conocer que el cambio climático afecta al bienestar humano. 1.5. Entender lo que es el calentamiento global. 1.6. Comprender como el calentamiento global contribuye al cambio climático. 1.7. Identificar las consecuencias negativas que atrae el calentamiento global en el presente y en el futuro. 1.9. Conocer las diferentes acciones que pueden llevar a cabo para evitar el cambio climático y el calentamiento global.
Recursos	Ordenadores o móviles con conexión a internet
Agrupaciones	Equipos de 4 o 5 personas
Duración	1 hora
Edad aproximada	Secundaria
Metodología	Activa y participativa
Métodos y estrategias	<p>Método constructivista</p> <ol style="list-style-type: none"> 1º Se forman grupos homogéneos de 4 o 5 personas de manera aleatoria. 2º Explicar la finalidad de la dinámica: crear una asociación que se encargue de cuidar algún aspecto del Medio Ambiente (aire, agua, tierra...). Los puntos en los que han de trabajar son: <ul style="list-style-type: none"> - Nombre de la asociación - Objetivos que vayan a trabajar - Actividades que plantean para conseguir el objetivo - Edad a la que se van a dirigir - Modos de evaluar su actividad 3º Un o una representante de cada grupo explicará la asociación que han creado. 4º Entre todos y todas escogerán cuál es el mejor proyecto e intentarán llevarlo a cabo posteriormente (opcional).
Fuente	Helsinki España

Nombre	ACTORES POR EL MEDIOAMBIENTE
Bloque	Medioambiente
Objetivos	Concienciar sobre las medidas que se deberían tomar para hacer frente a la destrucción del medioambiente.
Criterios y estándares	<p>Bloque 1. Protección del medioambiente.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Promover la lucha contra la contaminación del aire. <p>Estándares de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer lo que es la contaminación del aire. 5. Conocer las consecuencias negativas que puede acarrear la contaminación del aire en el clima. <p>Bloque 4. Medioambiente y estrategias de innovación.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Dar a conocer los nuevos avances en transportes sostenibles. <p>Estándares de aprendizaje:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer qué son las emisiones de carbono. 2. Conocer los gases de efecto invernadero que desprenden los distintos transportes y cómo estos contribuyen a la contaminación.
Recursos	
Agrupaciones	5 grupos
Duración	20-30 minutos
Edad aproximada	Secundaria y Bachillerato
Metodología	Activa y participativa
Métodos y estrategias	<p>Método lúdico, juego de roles.</p> <p>La clase se dividirá en cinco grupos, cada uno de ellos con los siguientes roles: ciudadanos, activistas medioambientales, compañías aéreas, partidos políticos y Unión Europea.</p> <p>Los diferentes grupos tienen que debatir y, finalmente, llegar a un acuerdo sobre cómo reducir el impacto del tráfico aéreo en el medioambiente, pero sin dejar de lado los intereses de cada grupo. Por ejemplo, estos intereses serán: los ciudadanos querrán irse de vacaciones porque solo tienen dos semanas de vacaciones, los activistas querrán cortar el tráfico aéreo para no dañar el medioambiente, los partidos políticos querrán más votantes, las compañías aéreas querrán continuar con los vuelos puesto que es lo que les da beneficios y la Unión Europea no querrá cortar los vuelos por el impacto económico que esto conllevaría, pero quiere lograr un consenso.</p> <p>Reflexión final:</p> <p>Mediante esta dinámica se verá que es difícil llegar a un consenso siempre que primen los intereses personales de cada uno (cada colectivo). Además, veremos como el medioambiente siempre se quedará en último lugar.</p>
Fuente	Helsinki España

Nombre	¿De dónde viene tu ropa?
Bloque	Medioambiente
Objetivos	Concienciar sobre la contaminación que genera la producción de ropa. Visibilizar el modelo de producción textil. Concienciar sobre el consumo responsable de prendas de vestir.
Criterios y estándares	<p>Bloque 5. Alternativas de consumo. El consumo sostenible</p> <p><i>Criterios de evaluación:</i></p> <p>3. Concienciar en la gestión de productos químicos y residuos. 5. Dar a conocer los diferentes modelos de producción y el impacto que estos tendrían en las personas y en los entornos.</p> <p><i>Estándares de aprendizaje:</i></p> <p>3.3. Identifica los impactos de los productos químicos y los residuos en el medio ambiente. 3.5. Atribuye la importancia de gestionar los productos químicos y los residuos. 5.2. Entiende que es el consumo responsable 5.3. Conoce la importancia de fomentar el comercio local. 5.4. Conoce el impacto positivo que tienen las alternativas de producción en los entornos naturales.</p>
Recursos	La ropa de cada individuo
Agrupaciones	Individual
Duración	20 minutos
Edad aproximada	Primaria, ESO y Bachillerato
Metodología	Activa y Participativa
Métodos y estrategias	<p>Método constructivista, debate.</p> <p>Para llevar a cabo esta dinámica se les pide a los alumnos que miren la etiqueta de alguna prenda de ropa que lleven puesta. La mayoría dirán que en sus etiquetas pone: China, Bangladesh, India, Indonesia, etc. En ese momento, el voluntario/a detallará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el modelo de producción textil se utiliza mucha agua para fabricar pantalones, camisetas, etc. - Además, se usan tintes para teñir la ropa, los cuales van a parar a ríos y lagos. Por lo que, a través de estos tintes contaminamos el agua de las ciudades en las que se fabrica. - Se debe detallar también el modo de producción textil que predomina en el mundo: los países de Asia producen ropa y contaminan sus aguas. Esa ropa será comprada y utilizada predominantemente en Europa y América. <p>De este modo el voluntario/a acerca al alumnado la realidad que se produce en Asia debido a la fabricación de ropa. Y que luego aprovechan países europeos y americanos.</p>
Fuente	Helsinki España



HELSINKI ESPAÑA DIMENSIÓN HUMANA



<https://www.helsinkiespana.org/>

helsinkiespana@helsinkiespana.org



Helsinki España



Helsinki España



Helsinkiespana



Helsinkiespana