PROTECCIÓN DE PERSONAS EN RIESGO DE VULNERABILIDAD

Unidad Didáctica

HELSINKI ESPAÑA

UNIVERSITY NETWORK

HELSINKI ESPAÑA

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, en su artículo 25, reconoce a toda persona el derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios. Del mismo modo, en la Constitución Española se configura un modelo de estado social del bienestar que reconoce dentro de los principios rectores de la política social y económica, un conjunto de derechos para proteger a sectores en riesgo, como son el derecho a una vivienda digna y adecuada o la ejecución de políticas sociales de atención a las personas con discapacidad.

Aunque con este tipo de regulaciones queda patente la voluntad de actuar para lograr la inclusión y protección de aquellos sectores de la población en situación de vulnerabilidad, aún estamos lejos de alcanzar la plena inclusión de todos los colectivos en riesgo.

Tomando en consideración el trabajo que aún queda por hacer en esta materia, Helsinki España busca contribuir con el proyecto "Jóvenes para Jóvenes", en el cual se desarrollan diversas actividades para garantizar la inclusión socioeducativa de todas las personas. La inclusión socioeducativa resulta imprescindible para la plena construcción de una sociedad igualitaria, donde existan las mismas oportunidades de acceso, permanencia y aprendizaje para todos los niños, niñas, jóvenes y adultos. Además, esta inclusión y protección de los colectivos en riesgo no debe ser interpretada como una obligación para garantizar el buen trato a las personas que, por una u otra causa, son vulnerables, sino que hay que comprender que se trata de un derecho fundamental de las mismas.

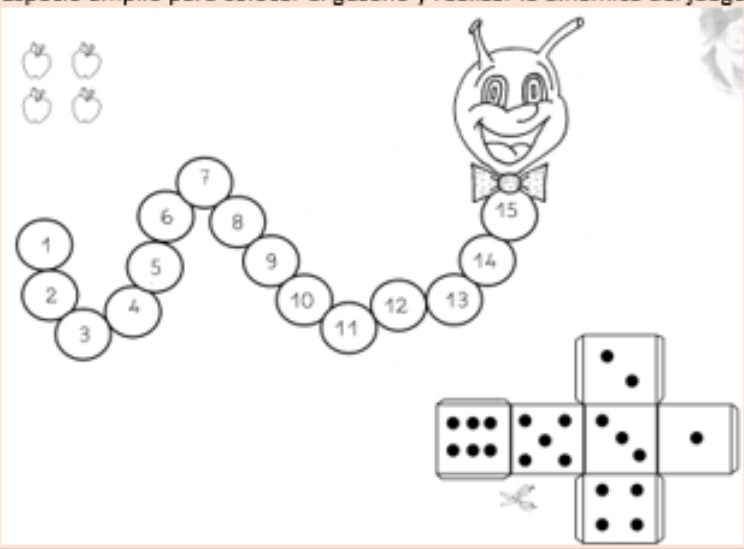
Teniendo en cuenta esta realidad, el proyecto "Jóvenes para Jóvenes" se desarrolla en distintos centros escolares con el objetivo de transmitir que todas las personas debemos tener acceso a las mismas oportunidades de desarrollo, ya que serán los niños y niñas, quienes, gracias a estas actividades de concienciación y visibilización, tendrán el poder para transformar las realidades de dichos colectivos y, en consecuencia, la sociedad.

Desde Helsinki España se tratarán las siguientes metodologías para los alumnos y alumnas de educación primaria. Estas metodologías se han separado en primer y segundo ciclo de primaria, pues se considera que hay un gran salto entre ambos ciclos en cuanto al aprendizaje:

- Metodología expositiva y explicativa: recomendada cuando no hay buen nivel de conocimientos previos. El fin de esta metodología es informar al alumnado de los contenidos base.

- Metodología activa y participativa: se utiliza cuando hay una base previa. Tiene como fin asentar los conocimientos y sensibilizar al alumnado.

Con el fin de conseguir los objetivos establecidos anteriormente, se emplean las siguientes dinámicas:

Nombre	**EL JUEGO DEL GUSANO**
Bloque	PROTECCIÓN DE PERSONAS EN RIESGO DE VULNERABILIDAD. Diversidad funcional
Objetivos	Concienciar sobre algunos de los problemas a los que cada día debe enfrentarse una persona con diversidad funcional. Desarrollar las ideas y habilidades que respondan a las necesidades de las personas con diversidad funcional. Promover la empatía y la solidaridad. Promover el trabajo en equipo activando y dando a conocer aspectos relacionados con los diferentes tipos de diversidad funcional.
Criterios y estándares	**Bloque 1: La diversidad en la sociedad y dimensiones.** Criterios de evaluación: 2. Enumerar las distintas diversidades sociales que existen. Estándares de aprendizaje: 2.1 Conoce las diversidades que se pueden encontrar dentro de la sociedad. 2.3 Utiliza el término diversidad de manera respetuosa, con visión de igualdad y de inclusión social. **Bloque 1.1: Diversidad funcional** *Criterios de evaluación:* 1. Conocer los diferentes tipos de diversidad existentes y sus características. 3. Reflexionar sobre las barreras que se deben superar en relación con los y las niñas con discapacidad y la necesidad de eliminarlas. *Estándares de aprendizaje*: 1.2 Es capaz de describir brevemente y en profundidad las distintas diversidades que existen, argumentando las diferencias entre ellas. 3.2 Razona sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que se deben superar en relación con las personas con discapacidad. 3.3 Sensibiliza y pone de manifiesto su opinión sobre la discapacidad y los obstáculos que se dan en ella a la hora de realizar la vida en sociedad.
Recursos	Tablero del Gusano, Fichas Manzana, Dado, preguntas del juego. Espacio amplio para colocar el gusano y realizar la dinámica del juego. 

PREGUNTAS:

¿Las personas con diversidad funcional necesitan nuestro apoyo y ayuda? Sí, todos podemos ayudar a que estas personas se encuentren mejor, además, si está en nuestra familia, es muy importante que les ayudemos. ¿Un/a niño/a con diversidad funcional tiene pocos amigos? No, puede tener los mismos amigos que cualquier niño/a de su edad. Imaginad que en esta clase hubiera un/a niño/a con diversidad funcional, ¿podría hacer lo mismo que hacéis vosotros/as? Sí, y sobre todo con vuestra ayuda. ¿Las personas con diversidad funcional pueden trabajar? Sí. Pueden trabajar y a veces con ayuda de algunas adaptaciones para que sea más fácil. También hay empresas especiales donde trabajan estas personas.

PREGUNTAS SOBRE SALUD MENTAL:

Hay personas que tienen enfermedades mentales que afectan a su personalidad, alimentación y estado de ánimo. ¿Cómo podemos ayudar a las personas que tienen una enfermedad mental? Si tenemos una persona enferma en nuestra familia, debemos escucharla, divertirnos con ella, quererla mucho, hacer cosas juntos, ayudarle a sentirse mejor, entender que a veces esté triste o de mal humor, etc. Si no conocemos a nadie: aprender que es una enfermedad como todas, que no debemos tener miedo ni reírnos de ellos, que todos podemos hacer que no se sientan solos. ¿Las personas con enfermedad mental pueden vivir solas? Sí. Pueden vivir solas, pero en ocasiones necesitan apoyo y ayuda.

PREGUNTAS SOBRE DIVERSIDAD AUDITIVA:

¿Las personas sordas pueden hablar? Sí. Si utilizan la lengua de signos te hablarán moviendo las manos y con apoyo labial. Si utilizan la lengua oral te hablarán normal y vocalizando. Las personas sordas que mueven las manos para hablar, ¿pueden decir todo lo que quieran? Sí, cada palabra tiene un signo asignado. ¿Cómo avisarías a una persona sorda cuando quieres hablar con ella? Si está a tu lado le puedes tocar en el hombro. Si está lejos puedes llamarla moviendo el brazo. Si está en una sala y de espaldas puedes encender y/o apagar la luz. ¿Puedes hablar con una persona sorda? ¿Cómo le hablarás? Sí, antes de empezar a hablar, asegúrate de que te está mirando, y si no te mira, llámala. Háblale mirándole a la cara, no le grites, no pongas nada delante de tus labios, habla normal y vocaliza. Prueba especial: tienes que decirle a un/a compañero/a sin hablar, con gestos, que dibuje un niño. El/a niño/a, a través del mimo, tiene que darle las instrucciones a un/a compañero/a. Luego se enseñan los signos que se utilizan. Prueba especial: tienes que decirle a un/a compañero/a sin hablar, con gestos, que encienda y apague la luz. El/a niño/a, a través del mimo, tiene que darle las instrucciones a un/a compañero/a. Luego se enseñan los signos que se utilizan. ¿Las personas sordas pueden vivir solas? Sí, pueden ser independientes y vivir solas. Si lo necesitan, pueden adaptar sus casas para que los aparatos que tengan sonido como el timbre o el teléfono sean luminosos, en vez de sonoros. Solo pueden conducir motos y coches, no camiones. ¿Cómo podemos ayudar a un/a niño/a que no oye bien? Si hablamos todos a la vez el niño no entenderá bien lo que decimos, así que hay que respetar turnos. Podemos explicarle alguna cosa que no haya entendido. Podemos avisarle cuando sucede algo de lo que no se ha enterado.

	PREGUNTAS SOBRE DIVERSIDAD FÍSICA: *¿Las personas con diversidad física pueden vivir solas? Sí. Pueden adaptar sus casas si lo necesitan para que no haya escaleras, puertas más anchas, etc. ¿Pueden conducir las personas con discapacidad física? Sí. A veces conducen con modificaciones en el coche para facilitar su uso. Por ejemplo, sustituir el pedal del acelerador por uno de mano. ¿Creéis que puede estudiar una persona que utiliza muletas o silla de ruedas? Sí, las muletas o la silla de ruedas no impiden para nada que un/a niño/a pueda estudiar. Si tuvieras que ir en silla de ruedas, ¿a qué jugarías con tus amigos en el colegio? Podrías jugar a todo tipo de juegos y de deportes, algunos de ellos adaptados. Imagina que vas en silla de ruedas al colegio, a tu casa, piensa en la acera, en los escalones, que tienes que coger el autobús, ¿podrías hacerlo? Sí, pero si no están bien las rampas de las aceras o si no existe en tu ciudad un autobús adaptado, necesitarías ayuda para poder llegar.* PREGUNTAS SOBRE DIVERSIDAD VISUAL: *¿Cómo leen las personas ciegas? ¿Sabes cómo se llaman sus letras? Leen con las manos, pasando los dedos por unas hojas que tienen puntitos en relieve. Se llama Sistema Braille. ¿Los niños/as ciegos pueden estudiar? Sí, pueden estudiar. Utilizan el Sistema Braille y se apoyan en lo que escuchan. ¿Cómo saben las personas ciegas si el semáforo está verde y cuándo se pone rojo? Porque los semáforos tienen un mecanismo que pita de forma diferente cuando está en verde o en rojo y pasa una persona ciega con un dispositivo que lo detecta. También hay otras personas ciegas que llevan un perro guía que les avisa. ¿Te has lavado las manos alguna vez con los ojos cerrados?, ¿cómo lo harías? Representación ¿Te has vestido alguna vez con los ojos cerrados? ¿Cómo lo harías? (Representación)*
Agrupaciones	Dos grupos
Duración	40-50 minutos
Edad aproximada	1er ciclo de primaria
Metodología	Activa y participativa. El gusano es un juego de preguntas con el que se pretende aprender sobre la diversidad funcional. Se dividirá al grupo en dos equipos y se presentará el tablero de juego (Gusano). El grupo, antes de comenzar, debe tomar una serie de decisiones como: ¿quién será el portavoz del grupo?, ¿quién tira el dado?, ¿cómo se van a ir contestando las diferentes preguntas?, etc. La dinámica del juego es tirar el dado por turnos e ir contestando a las preguntas que se les plantean. El/la voluntario/a lee de forma aleatoria una de las 30 preguntas que aparecen más adelante y el equipo tiene tiempo para debatir antes de responder. Si la respuesta se considera acertada, permanecen en la casilla y continúa el siguiente equipo. En caso de no considerarse correcta, el/la voluntario/a debe comentarla para dar a conocer al alumnado la información pertinente y el grupo retrocederá a la casilla donde estaba hasta el siguiente turno. Gana el primer grupo que llegue a la cabeza del gusano. Recomendaciones: Sacar una copia ampliada del gusano para que sea el tablero del juego. Se trata de que el alumnado reflexione sobre la discapacidad, no de acabar rápido el juego.
Métodos y estrategias	Método lúdico Estrategia juego inclusivo y debate.
Fuente	Unidad didáctica de sensibilización hacia la diversidad para el alumnado de primer ciclo de primaria. CADIS Huesca.

Nombre	**OBSERVA LA CAPACIDAD**
Bloque	PROTECCIÓN DE PERSONAS EN RIESGO DE VULNERABILIDAD. Diversidad funcional
Objetivos	Concienciar sobre algunos de los problemas a los que cada día debe enfrentarse una persona con diversidad. Desarrollar las ideas y habilidades que respondan a las necesidades de estas personas con diversidad. Promover la empatía y la solidaridad.
Criterios y estándares	**Bloque 1: La diversidad en la sociedad y dimensiones.** Criterios de evaluación: 2. Enumerar las distintas diversidades sociales que existen. Estándares de aprendizaje: 2.1 Conoce las diversidades que se pueden encontrar dentro de la sociedad. 2.3 Utiliza el término diversidad de manera respetuosa, con visión de igualdad y de inclusión social. **Bloque 1.1: Diversidad funcional** *Criterios de evaluación:* 1. Conocer los diferentes tipos de diversidad existentes y sus características. 3. Reflexionar sobre las barreras que se deben superar en relación con los y las niñas con discapacidad y la necesidad de eliminarlas. *Estándares de aprendizaje*: 1.2 Es capaz de describir brevemente y en profundidad las distintas diversidades que existen, argumentando las diferencias entre ellas. 3.2 Razona sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que se deben superar en relación con las personas con discapacidad. 3.3 Sensibiliza y pone de manifiesto su opinión sobre la discapacidad y los obstáculos que se dan en ella a la hora de realizar la vida en sociedad.
Recursos	*Para la introducción:* • Una hoja de papel y un bolígrafo por participantes *Para la parte 2: por pareja:* • Una bolsa de plástico con un lápiz, un trozo de tiza, una hoja de árbol, una hoja de papel y una botella o lata de refresco. • Una venda • Una hoja de papel y un bolígrafo *Para la parte 3: por pareja:* • Una tarjeta que tenga escrito un rol a hacer • Una hoja de papel un bolígrafo
Agrupaciones	Individual y por parejas
Duración	60 minutos
Edad aproximada	2º ciclo de primaria

Metodología	Activa y participativa *Parte 1. Introducción* 1. Explica que la actividad se centra en dos discapacidades particulares: ceguera y sordomudez. 2. Invita a los participantes a pensar por unos minutos sobre cómo les gustaría y cómo no les gustaría ser tratados si fueran personas con discapacidad. Deja que escriban unas pocas palabras clave. 3. Solicita a los participantes que anoten cuál sería su mayor miedo si fueran personas con discapacidad. 4. Una vez hecho esto, pode a los y las participantes que den vuelta a la página y que se preparen para "sumergirse en esa realidad". *Parte 2. Paseo a ciegas* 1. Pide a los participantes que se pongan en parejas. Reparte las vendas. Una persona de cada pareja tiene que ser la persona con diversidad y la otra es el guía. Es responsabilidad del guía asegurarse todo el tiempo de la seguridad de su compañero/a. Ellos sólo podrán responder "Sí" o "No", cuando sus compañeros y compañeras les pregunten sobre su seguridad. 2. Pide a los guías que lleven a sus compañeros a un paseo de 5 minutos por toda la habitación o terreno, pueden subir y bajar escaleras, o si es posible salir al aire libre. 3. Al regresar a la habitación permite que los guías dirijan a sus compañeros y compañeras a sus sillas. Cuando llegan hay una bolsa en sus sillas. 4. Los y las participantes ciegos tienen que identificar el contenido. El trabajo de los guías es escribir sus respuestas. 5. Permite a los participantes "ciegos" que se quiten las vendas y vean los objetos. Pide a los compañeros y las compañeras que comenten de forma breve sus experiencias y sorpresas. 6. Da unos minutos para que los participantes salgan de sus roles y luego prosigue con la parte 3. *Parte 3. Exprésalo con mímica* 1. Comunica a las parejas que deben cambiar; ahora los guías serán las personas con diversidad, esta vez, las personas son mudas (no pueden hablar) y los compañeros y las compañeras son ayudantes sanos. 2. Reparte las tarjetas donde se encuentran las diferentes situaciones a cada jugador y jugadora. Ellos y ellas no deben mostrar sus tarjetas a sus compañeros y compañeras. Entrega una hoja y un bolígrafo a los y las ayudantes. 3. Explica que los jugadores y las jugadoras mudos tienen que comunicar sus problemas a sus ayudantes. Los y las ayudantes deben poner por escrito que es lo que entienden del mensaje. 4. Cuando el jugador o la jugadora "mudo" ha comunicado todo lo que puede, él o ella deberá revelar el rol que contenía la tarjeta a su ayudante. Invita a las parejas a que examinen de forma breve sus intenciones, problemas y frustraciones.
Métodos y estrategias	Método lúdico Estrategia juego inclusivo
Fuente	COMPASS. Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes (2015)

También se llevan a cabo metodologías para educación secundaria:

- Metodología expositiva y explicativa: su fin no es sólo transmitir conocimientos teóricos, sino erradicar posibles ideas, estereotipos, mitos, etc.

- Metodología activa y participativa: además de lo expuesto anteriormente, con esta metodología se busca crear aprendizaje significativo y fomentar el pensamiento crítico.

Se emplea la siguiente dinámica:

Nombre	**CAMBIA TUS GAFAS**
Bloque	PROTECCIÓN DE PERSONAS EN RIESGO DE VULNERABILIDAD Diversidad funcional
Objetivos	Elevar la conciencia sobre las desigualdades sociales, más concretamente las desigualdades con las personas con discapacidad. Desarrollar las habilidades de observación y de imaginación. Fomentar la solidaridad y la motivación de trabajar por la justicia.
Criterios y estándares	**Bloque 1: La diversidad en la sociedad y dimensiones.** Criterios de evaluación: 2. Enumerar las distintas diversidades sociales que existen. Estándares de aprendizaje: 2.1 Conoce las diversidades que se pueden encontrar dentro de la sociedad. 2.3 Utiliza el término diversidad de manera respetuosa, con visión de igualdad y de inclusión social. **Bloque 1.1: Diversidad funcional** *Criterios de evaluación:* 1. Conocer los diferentes tipos de diversidad existentes y sus características. 3. Reflexionar sobre las barreras que se deben superar en relación con los y las niñas con discapacidad y la necesidad de eliminarlas. *Estándares de aprendizaje*: 1.2 Es capaz de describir brevemente y en profundidad las distintas diversidades que existen, argumentando las diferencias entre ellas. 3.2 Razona sobre las barreras físicas, sociales y de comunicación que se deben superar en relación con las personas con discapacidad. 3.3 Sensibiliza y pone de manifiesto su opinión sobre la discapacidad y los obstáculos que se dan en ella a la hora de realizar la vida en sociedad.
Recursos	Ninguno
Agrupaciones	2 grupos
Duración	30 minutos
Edad aproximada	Secundaria
Metodología	Activa y participativa Pide a cada participante que elija un tipo de diversidad funcional por la que siente curiosidad y explica que vais a realizar un teatro donde va a tener que representar lo que supondría ser esa otra persona, en una situación. Destacando las limitaciones que la sociedad les pone en las instalaciones, actividades de ocio, búsqueda de empleo, etc. Cuando hayan representado a esas personas, pide a todo el mundo que trate de adivinar cuáles son los grupos que se están siendo representados. A continuación, cada actor que ha representado explicará por qué están particularmente interesados por el grupo escogido (esa diversidad en concreto).
Métodos y estrategias	Método lúdico Estrategia: Juego de roles
Fuente	COMPASS. Manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes (2015)

Nombre	**En la piel de un refugiado.**
Bloque	Protección de personas en riesgo de vulnerabilidad.
Objetivos	• Contribuir a la sensibilización sobre las situaciones que viven las personas refugiadas. • Visibilizar las situaciones de las personas refugiadas y sus actuaciones. • Contribuir a evitar procesos de radicalización sobre las personas refugiadas.
Criterios y estándares	**Bloque 1.3. Derecho al refugio y al asilo.** **Bloque 1.3.3. El derecho al refugio** *Criterios de evaluación:* 1. Conocer qué es el derecho al refugio. 2. Determinar las condiciones para este estado jurídico. 3. Saber las condiciones de acogida de los solicitantes de refugio. Estándares de aprendizaje: 1.1 Define con sus propias palabras el concepto y las particularidades de la inmigración regulada. 1.3 Conoce las principales causas y consecuencias de las migraciones climáticas. 2.1 Reconoce los derechos y las obligaciones de las personas en situación de inmigración regulada y forzada. 3.1 Conoce las condiciones de acogida de los y las personas en condición de inmigración regulada y forzada.
Recursos	Ordenador con acceso a internet
Agrupaciones	Toda la clase
Duración	40 – 50 minutos
Edad aproximada	Primaria y secundaria (adaptado en cada nivel educativo)
Metodología	Activa y participativa
Métodos y estrategias	Método lúdico. Juego de roles. Cada alumno o alumna dispondrá de una situación (si se trata de una clase grande, se hacen grupos y se le da una situación a cada grupo). Deberán leer su situación y concienciarse sobre esa situación. Cuando cada alumno tenga su situación y haya pensado en ella, se les hará las siguientes preguntas: - Tú en su caso, ¿huirías o te quedarías en tu país? - ¿Qué cosas te llevarías? - ¿A qué país huirías? ¿Por qué? - ¿Crees que podrías hacerlo solo? - ¿Qué riesgos piensas que afrontarías en el camino? - ¿Cómo crees que te recibirían en el país de origen? Una vez realizado esto y para acabar con la dinámica se puede utilizar el vídeo "En la piel del refugiado", donde se les contará a los alumnos/as desde primera persona las situaciones que viven las personas refugiadas.
Fuente	Helsinki España

Material necesario para realizar las dinámicas:

Situaciones para la dinámica "En la piel de un refugiado":

Ahmed:
- Eres de un pueblo cerca de Alepo.
- Tienes 23 años.
- Vives con tu familia.
- Estudias en la universidad.
- A tu padre lo mata la guerra.
- Pretenden obligarte a hacer servicio militar.

Ola:
- Eres de Siria.
- Tienes 19 años.
- Estás embarazada.
- Tus padres han muerto en la guerra.
- No tienes acceso a comida.
- Las cosas cada vez están más caras y las bombas cada vez más cerca.

Medina:
- Eres de Afganistán.
- Tienes 30 años.
- Tu marido te ha abandonado.
- Viajas con tus 4 hijos desde Irán. Tus hijos están resfriados.
- Quieres llegar a Alemania.

Shakib:
- Eres de Afganistán.
- Tienes 18 años y viajas con tu hermano de 16 años.
- Tu viaje durará dos meses.
- La policía búlgara te somete a maltrato.
- Quieres trabajar y tu hermanos quiere estudiar ingeniería en Alemania.

Lina:

- Eres de Siria y tienes 43 años.
- Te ves forzada a huir a España con tus dos hijos debido a los bombardeos constantes cerca de tu casa y el colegio de tus hijos.
- Consigues integrarte en la sociedad española: hablas la lengua, tienes un trabajo y tus hijos asisten al colegio con total normalidad.
- Sigues preocupada por todos aquellos seres queridos que aún permanecen en Siria.
- Tu sueño es volver a Siria.

Adou:

- Eres del Congo.
- Tienes 27 años.
- Ante la situación de violencia que vive tu país te metes en una asociación contra la violencia.
- Organizáis una conferencia y la policía intenta detenerte pero consigues escapar.

Alí:

- Vives en el Congo.
- El gobierno está usando la fuerza para mantenerse en el poder y reprimir a la población.
- Estás pensando en quedarte y mejorar las cosas desde dentro.

Knyah Neulak

- Eres del Sudán del Sur, y emigras de un pueblo a la capital.
- Tienes que abandonar tu hogar por la guerra y vivir en la Casa de la ONU.
- No puedes salir de la Casa de la ONU, de lo contrario te atacarán.
- Tu marido fue asesinado al salir.
- Estás cuidando sola a tus 5 hijos.

Peter:

- Eres de Nigeria y tienes 21 años.
- Has abandonado tu país por riesgo a que te asesinen.
- Has escapado de un secuestro en Libia y has cruzado el Mediterráneo en un bote hasta llegar a Italia.
- Te han concedido asilo, trabajas duro para integrarte en la sociedad italiana y biscas un futuro.

Alí:

- Eres de la República Centroafricana.
- Tienes 38 años y trabajas como inspector comercial.
- Huiste con tu mujer y tus hijos debido a la situación de inseguridad.
- Israel te niega el asilo.
- Finalmente, te estableces en España.
- Pese a lo anterior, quieres volver a tu país de origen.

Adama:

- Eres de Gambia y tienes 18 años.
- Cuando tenías cinco años, te someten a ablación (mutación genital femenina) pero el proceso no culmina.
- Con 15 años lo intentan de nuevo y decides huir en plena noche y con lo puesto.
- Tras pasar por varios países llegas a España e ingresas en un centro de menores.

Noel:

- Eres de Guinea y tienes 24 años.
- Te ves obligado a emigrar a Costa de Marfil por motivos económicos y familiares.
- Tras el estallido de la guerra en 2002, huyes y tras pasar por varios países te asientas en España.
- Llegas a costas españolas en una barca hinchable, pero tienes que ser rescatado.
- Confías en que tu petición de asilo sea favorable.

Sara:

- Tienes 43 años y vives en el Salvador.
- Tienes un restaurante.
- Dos personas entran en tu restaurante, se hacen pasar por clientes y disparan a tu hijo en la cara.
- Tu hijo fallece.
- Colaboras con la policía tras descubrir que se trataba de una banda organizada.
- Te empiezan a amenazar.

María:

- Tienes 30 años y vives en Venezuela.
- Eres lesbiana.
- Te secuestran y eres agredida por tu condición sexual.
- Te pasas un año sin salir de casa.

Renzo:

- Eres de Perú y tienes 38 años.
- Te ves forzado a abandonar tu país por tu orientación sexual.
- Accedes a España de forma irregular y tras trece años eres detenido.
- Solicitas asilo y eso te permite salir del centro de internamiento.

Alfredo:

- Eres de Venezuela y tienes 39 años.
- Denuncias una situación de corrupción en tu empresa que te cuesta el trabajo y te acarrea amenazas de muertes.
- Tienes que abandonar tu país sin poder despedirte de tus familiares.
- Llevas casi un año esperando la respuesta del gobierno español en relación a tu solicitud de asilo

Olga:

- Eres de Ucrania y tienes 28 años.
- A punto de comenzar tu primer trabajo, tienes que emigrar a España debido al conflicto interno de tu país.
- Te reencuentras con tu hermano.
- Consigues silo y comienzas a trabajar en una ONG.

UNIVERSITY NETWORK
HELSINKI ESPAÑA

HELSINKI ESPAÑA
DIMENSIÓN HUMANA

http://helsinkiespana.org/

helsinkiespana@helsinkiespana.org

Helsinki España

Helsinki España

Helsinkiespana

Helsinkiespana