OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Unidad Didáctica

HELSINKI ESPAÑA

UNIVERSITY NETWORK

HELSINKI ESPAÑA

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) planteados por Naciones Unidas son actualmente una de las principales herramientas de transformación social a nivel mundial. Dichas medidas pretenden poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad. Estos objetivos se encuentran interrelacionados y también están conectados con los Derechos Humanos (DDHH), proporcionando orientaciones y metas para que los adopten todos los países de acuerdo con sus características y particularidades propias.

Para la consecución de los ODS es de vital importancia la Educación sobre Desarrollo Sostenible (EDS) ya que ayuda a desarrollar competencias que empoderan a los individuos para reflexionar sobre sus propias acciones, tomando en cuenta sus efectos sociales, culturales, económicos y ambientales desde una perspectiva local y mundial. Es por esto que la EDS tiene que concebirse como parte integral de una educación de calidad, inherente al concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida. Para lograrlo es de vital importancia la labor educativa desarrollada por los gobiernos, el sector privado, la población civil o las ONGs como Helsinki España.

Con esto en mente, Helsinki España, a través de la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), busca concienciar a la ciudadanía y empoderar a la juventud para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en áreas de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para las generaciones presentes y futuras. Este esfuerzo se concreta en el proyecto “Jóvenes para jóvenes”, con el que se pretende transformar al alumnado, haciendo de ellos y ellas, ciudadanos y ciudadanas comprometidos con el bienestar social general, convirtiendo al proyecto en una herramienta indispensable con la que contribuir a la protección de nuestro entorno.

Desde Helsinki España se llevan a cabo las siguientes metodologías para los alumnos y alumnas de educación primaria. Estas metodologías se han separado en primer y segundo ciclo de primaria, pues se considera que hay un gran salto entre ambos ciclos en cuanto al aprendizaje:

- Metodología expositiva y explicativa: recomendada cuando no hay buen nivel de conocimientos previos. El fin de esta metodología es informar al alumnado de los contenidos base.
- Metodología activa y participativa: se utiliza cuando hay una base previa. Tiene como fin asentar los conocimientos y sensibilizar al alumnado.

Con el fin de conseguir los objetivos establecidos anteriormente, se emplean las siguientes dinámicas:

Nombre	METAS Y OBJETIVOS
Bloque	Objetivos de Desarrollo Sostenible
Objetivos	Introducir al alumnado en ODS. Concienciar sobre los pasos a tomar para alcanzar los ODS.
Criterios y estándares	**BLOQUE 1. DERECHOS Y LIBERTADES.** Criterios de evaluación: 1. Conocer los derechos y libertades fundamentales para todos/as. Estándares de aprendizaje: 1.1. Identificar sus propios derechos y libertades. **BLOQUE 2. IGUALDAD Y DIGNIDAD.** Criterios de evaluación: 1. Conocer el derecho a la vida, la libertad y seguridad. Estándares de aprendizaje: 1.1. Comprender que todos y todas tienen derecho a una vida digna. **BLOQUE 3. VIDA DIGNA.** Criterios de evaluación: 1. Saber que todos y todas merecen una vida basada en un estado de bienestar. Estándares de aprendizaje: 1.1 Conocer que todos y todas tenemos derecho a recibir asistencia básica. **BLOQUE 4. EDUCACIÓN, TRABAJO, MATRIMONIO Y PROPIEDAD.** Criterios de evaluación: 1. Conocer los derechos relacionados con la educación. 2. Conocer los derechos laborales. 4. Tener conocimiento de la adquisición de la propiedad individual y colectiva. Estándares de aprendizaje: 1.1 Ser consciente de que la educación elemental es gratuita y obligatoria para todos y todas. 1.4 Saber que el mundo educativo es una oportunidad para fortalecer los derechos humanos y libertades fundamentales 2.1 Ser consciente de que todos y todas tienen que trabajar de manera equitativa, igualitaria y satisfactoria. 2.2 Saber que tanto hombres como mujeres tienen los mismos derechos y deberes laborales. 4.1 Reconocer que todos y todas tienen derecho a la adquisición de una propiedad individual

	BLOQUE 5. PARTICIPACIÓN, CIUDADANÍA Y SEGURIDAD. Criterios de evaluación: 1. Conocer los distintos niveles de participación en la comunidad. Estándares de aprendizaje: 1.1. Ser consciente que se puede reunir y asociar en distintas organizaciones comunitarias de manera pacífica. 1.2. Entender que se puede participar en las organizaciones del gobierno del país y las funciones públicas. **BLOQUE 6. PARTICIPACIÓN POLÍTICA Y PROTECCIÓN JURÍDICA.** Criterios de evaluación: 1. Conocer los derechos y obligaciones. 2. Conocer los diferentes niveles de protección jurídica. Estándares de aprendizaje: 1.1 Ser capaz de reconocer los derechos y obligaciones establecidas por la comunidad 2.1 Conocer que todos están protegidos legalmente frente a problemas discriminatorios. **BLOQUE 7. PROTECCIÓN JURÍDICA INTERNACIONAL.** Criterios de evaluación: 1. Conocer los derechos de protección internacional. Estándares de aprendizaje: 1.1. Saber que todos y todas tenemos derecho a circular libremente en el mundo.
Recursos	Tarjetas con los nombres de diferentes países
Agrupaciones	4-5 grupos (según el tamaño de la clase)
Duración	30 -40 minutos.
Edad aproximada	Primaria y secundaria
Metodología	Activa y participativa
Métodos y estrategias	Método lúdico, juego de roles. Para introducirnos en el juego, les comentaremos a nuestros/as alumnos y alumnas que nos encontramos en un congreso de la ONU, por lo que tendrán que hablar formalmente y con razones fundamentadas. Cada grupo de alumnos/as será un país y elegirá tres ODS que se encontrarán escritos en la pizarra. Para cada ODS que los grupos han elegido tienen que proponer tres metas por objetivo. Una vez que lo hayan elegido, tendrán que salir a comentarles a sus compañeras y compañeros porqué han elegido esos objetivos y esas metas.
Fuente	Helsinki España

Nombre	La isla de los polos de limón
Bloque	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
Objetivos	Sensibilizar acerca del desarrollo y modernidad
Criterios y estándares	**Bloque 3. Promoción de la Igualdad** *Criterios de evaluación* 1. Concienciar a los alumnos y alumnas para crear sociedades de paz, justicia e instituciones sólidas. *Estándares de aprendizaje* 1.3. Es consciente de que tiene que promover una sociedad basada en valores de justicia paz e inclusión. **Bloque 5. Promoción de Sociedades Sostenibles** *Criterios de evaluación* 1. Concienciar para crear infraestructuras e industrias innovadoras. 2. Concienciar de promover ciudades y comunidades sostenibles. *Estándares de aprendizaje* 1.3. Es capaz de relacionar la innovación con la creatividad y sostenibilidad. 2.3. Es consciente de la importancia de promover industrias inclusivas y sostenibles. 2.4. Reconoce que se deben crear sociedades más inclusivas, seguras y resilientes **Bloque 6. Protección del Medioambiente** *Criterios de evaluación* 3. Concienciar sobre la producción y consumo responsable. 4. Concienciar del cuidado de la vida de los ecosistemas terrestres. *Estándares de aprendizaje* 3.3. Es consciente de los efectos negativos que produce el consumismo. 4.1. Conoce las consecuencias positivas de la conservación de los bosques en el mundo 4.2. Sabe cuáles son las desventajas de la tala de árboles para el ecosistema. 4.3. Conoce el término desertificación y cuáles son sus efectos en el ecosistema. 4.4. Sabe la importancia de detener e invertir la degradación de las tierras. 4.5. Conoce las consecuencias de la deforestación para el ecosistema. 4.6. Sabe la importancia de detener la pérdida de biodiversidad
Recursos	Cuento de la isla de los polos de limón https://www.fonsmenorqui.org/sites/default/files/2019-05/20101222_1135cuento_isla_polos.pdf
Agrupaciones	Toda la clase
Duración	30 min
Edad aproximada	Primaria, Secundaria y Bachillerato
Metodología	Activa y participativa

	En primer lugar, toda la clase leerá el cuento en voz alta. Se puede pedir a cada persona que lea un fragmento para hacer la actividad más participativa. En segundo lugar, se debate sobre la historia del desarrollo: cómo el desarrollo y el subdesarrollo son las dos caras de la misma moneda. El/la dinamizadora lanzará preguntas que inviten a la reflexión: - ¿Os parece justo? - ¿Qué materiales creéis que pueden ser ejemplos en la realidad de lo que se refleja en el cuento? - ¿Han cesado los efectos de la colonización, o por el contrario sigue habiendo prácticas de explotación que no han cambiado desde ese momento? ¿Creéis que esta explotación fue puntual o se ha perpetrado en el tiempo hasta la actualidad? - ¿Son iguales las relaciones de poder entre los países "desarrollados" y los países "subdesarrollados/en vías de desarrollo"? Algunos ejemplos[1]: - La extracción minera de oro y plata en países hoy conocidos como México, Bolivia o Brasil dañaron las tierras de alrededor, destrozando los cultivos, por el tratamiento de estos minerales. Además, requirieron una gran mano de obra esclava proveniente de África, comercio del cual se beneficiaron las grandes potencias. Los grandes beneficiados fueron España, Portugal, Holanda e Inglaterra. - Las plantaciones de azúcar en el norte de Brasil, así como en las Antillas (Cuba, República Dominicana, Haití), han desgastado la tierra durante siglos, despojándola de sus minerales, puesto que es un cultivo muy dañino. Además, esta imposición por parte de España, Holanda y Estados Unidos posteriormente, implicó la prohibición de que existieran otros modos de producción, consolidando la dependencia de este producto y sus relaciones comerciales con las potencias, y condenando a la importación de productos que dejaron de producirse localmente (como la carne, que tuvo que ser importada de Uruguay a Cuba) contribuyendo al endeudamiento de la isla. Además, requirieron una gran mano de obra esclava proveniente de África, comercio del cual se beneficiaron las grandes potencias. - Las plantaciones de aceite vegetal, como son la palma o la soja, se utilizan en una gran cantidad de productos:

[1] Para más información se recomienda la lectura de *"Las venas abiertas de América Latina"* de Eduardo Galeano, entre otras obras.

	bollería industrial, cereales, champús, jabones, pasta de dientes, comida basura. Estas plantaciones arrasan con los bosques tropicales de Asia, especialmente en Indonesia, y en América Latina, amenazando el Amazonas. Algunas de las empresas que se benefician son: Nestlé, L'Oreal, Burger King, Mc Donalds, Colgate. Finalmente, el alumnado deberá proponer los finales que ellos y ellas prefieren.
Métodos y estrategias	Constructivista. Debate.
Fuente	Helsinki España.

También se llevan a cabo metodologías para educación secundaria:

- Metodología expositiva y explicativa: su fin no es sólo transmitir conocimientos teóricos, sino erradicar posibles ideas, estereotipos, mitos, etc.

- Metodología activa y participativa: además de lo expuesto anteriormente, con esta metodología se busca crear aprendizaje significativo y fomentar el pensamiento crítico.

Se emplea la siguiente dinámica:

Nombre	**METERSE EN LA PIEL.**
Bloque	Objetivos de Desarrollo sostenible.
Objetivos	Concienciar sobre la desigualdad de oportunidades en educación entre el sexo femenino y masculino.
Criterios y estándares	**BLOQUE 3. PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD.** Criterios de evaluación: 1. Concienciar sobre la igualdad de género. 2. Concienciar para reducir las desigualdades sociales. Estándares de aprendizaje: 1.1 Sabe qué es la igualdad de género. 1.2 Sabe en qué ámbitos se dan las desigualdades de género. 2.1 Conoce los ámbitos donde se puede dar la desigualdad. 2.2 Reconoce cuáles son los continentes más desfavorecidos a nivel mundial. **BLOQUE 4. SALUD, EDUCACIÓN Y TRABAJO.** Criterios de evaluación: 2. Concienciar sobre la importancia de recibir una educación de calidad. Estándares de aprendizaje: 2.7 Conoce las situaciones educativas de otros países. 2.8 Entiende que el acceso a la educación es diferente en cada país.
Recursos	Historia (se pueden utilizar otras historias o relatos): *Ponte en el lugar de Rhinka, una niña que vive en Ghana (África). Asistes a clase en el colegio de tu aldea. A ti te gustaría seguir estudiando en el futuro, y de mayor ser maestra, pero te lo están poniendo difícil. Para empezar, tienes que madrugar más que tus compañeros, porque tú y las otras niñas tenéis que limpiar la clase y las letrinas antes de que empiece la jornada. En el recreo las chicas tenéis que ir a por agua a la fuente más próxima para abastecer la escuela y la casa del maestro. En esta tarea perdéis una hora y media, que los chicos dedican a jugar al fútbol o a descansar. Para colmo, el profesor no os dedica casi nada de tiempo porque piensa que no merece la pena esforzarse en vosotras, ya que, según él, vuestro único futuro es casaros lo mejor posible. Después de las clases, tus compañeros se quedan jugando en la aldea, pero tú debes volver a casa para ayudar a las mujeres a preparar la comida, limpiar la casa, hacer la colada y cuidar de tus hermanos y hermanas más pequeños. Cuando has acabado estas tareas, ya es de noche. No te ha dado tiempo a hacer los deberes. Mañana el maestro seguramente te castigará por ello.*

Agrupaciones	Toda la clase.
Duración	20-25 minutos.
Edad aproximada	Secundaria
Metodología	Activa y participativa.
Métodos y estrategias	Constructivista, estrategia debate. La idea principal de esta actividad es acercar a los niños y niñas el tipo de educación que viven otros niños y niñas en diferentes países del mundo. Por ello, en primer lugar, el voluntario/a leerá la historia de Rhinka, después de les harán las siguientes preguntas y se conducirá a un debate sobre la educación y la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. *¿Cómo te sentirías al final de la jornada? ¿Te parece que esta historia está muy alejada de lo que ocurre hoy en día con las mujeres? ¿Crees que es posible que Rhinka llegue a ser maestra?*
Fuente	GUÍA DE ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES ENTRE NIÑOS Y NIÑAS. FADAE.

Nombre	**CUMBRE MUNDIAL DEL CAMBIO CLIMÁTICO.**
Bloque	Objetivos de Desarrollo Sostenible.
Objetivos	Conocer y tomar conciencia de la problemática del cambio climático y sus consecuencias para la vida en la Tierra. Conocer y analizar las distintas aportaciones que puedan surgir para la mejora de la situación del Cambio Climático. Buscar posibles soluciones a la situación actual, tanto a escala local como global.
Criterios y estándares	**BLOQUE 6. PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE** Criterios de evaluación: 1. Concienciar sobre la producción y consumo responsable. 2. Concienciar sobre las acciones por el clima. Estándares de aprendizaje: 1.1 Sabe qué es el término consumismo. 1.2 Identifica los diferentes ámbitos donde se puede dar el consumismo. 1.3 Es consciente de los efectos negativos que produce el consumismo. 1.4 Conoce el término contaminación. 1.5 Identifica las consecuencias negativas de la contaminación. 1.6 Conoce el término reciclaje. 1.7 Sabe las consecuencias positivas del reciclaje. 1.9 Conoce las diferentes acciones que puede llevar a cabo para reciclar. 2.1 Sabe qué es el calentamiento global. 2.2 Conoce las consecuencias negativas que afectan el calentamiento global en el presente y el futuro. 2.3 Sabe cómo contribuye el calentamiento global en el cambio climático. 2.5 Conoce las diferentes acciones que puede llevar a cabo para evitar el calentamiento global.
Recursos	Folios y bolígrafos. Tarjetas de los países: *ALEMANIA: Apuesta por un desarrollo sostenible y por la estabilización de las emisiones.* *ESTADOS UNIDOS: No cree que su consumo y uso de combustibles fósiles estén correlacionados con el cambio climático, o que este cambio climático no está producido por las personas, y por lo tanto no piensan que sea necesario una reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero ni mejora de la tecnología.* *NUEVA ZELANDA: Ve amenazado su territorio por el ascenso del nivel del mar.*

	TOGO: No tiene procesos industriales para producir la contaminación que ha causado el problema y exigen soluciones para no sufrir las consecuencias. *CHINA: Sus emisiones en el año 1990, año de base para calcular la reducción de emisiones, eran muy bajos, por lo que no tienen que reducir emisiones. Creen que no han causado el problema, pero tienen el "derecho a contaminar" que han tenido los países industrializados.*
Agrupaciones	Cinco grupos
Duración	Una hora
Edad aproximada	Secundaria (recomendable a partir de 13 años)
Metodología	Activa y participativa.
Métodos y estrategias	Constructivista, estrategia debate. 1ª PARTE: La persona dinamizadora divide a los/as participantes en 5 grupos y cada uno de ellos le asignará un país. Alemania, China, Estados Unidos, Nueva Zelanda y Togo. Les explicará que se va a celebrar una cumbre sobre el Cambio Climático y que cada país deberá de exponer cinco puntos sobre su política medioambiental respecto a este tema. El dinamizador/a repartirá a cada grupo la tarjeta con la postura de cada país respecto al cambio climático (previamente preparadas) Cada grupo tendrá que actuar como el país que le ha tocado y esto se debe ver reflejado en los 5 puntos de su política medioambiental. Es importante dejar claro, que, aunque no se comparta la postura que le ha tocado, cada grupo deberá de defenderla de la manera más objetiva posible. Para el trabajo en grupo, podemos dejar unos 30 minutos. 2ª PARTE: Una vez transcurrido el tiempo de trabajo, cada país expondrá su política respecto al cambio climático y tratará de convencer a los demás países de que su postura es la más adecuada. Se iniciará un debate entre los 5 países y la persona dinamizadora ejercerá de moderadora. Tras un tiempo de debate y negociación entre las diferentes posturas, se cierra la actividad con una reflexión general sobre todos los puntos expuestos, resumiendo y concretando toda la información debatida. Reflexión final: Finalizamos la actividad, realizando 3 listados de posibles alternativas al problema: A nivel local, con acciones concretas que podamos llevar a cabo en nuestro entorno más cercano. A nivel nacional, con acciones que podría llevar a cabo las diferentes administraciones. A nivel mundial, con el planteamiento de acciones que podrían llevarse a cabo de manera conjunta por todos los países
Fuente	Solidaridad Don Bosco

Nombre	La isla de los polos de limón
Bloque	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
Objetivos	Sensibilizar acerca del desarrollo y modernidad
Criterios y estándares	**Bloque 3. Promoción de la Igualdad** *Criterios de evaluación* 1. Concienciar a los alumnos y alumnas para crear sociedades de paz, justicia e instituciones sólidas. *Estándares de aprendizaje* 1.3. Es consciente de que tiene que promover una sociedad basada en valores de justicia paz e inclusión. **Bloque 5. Promoción de Sociedades Sostenibles** *Criterios de evaluación* 1. Concienciar para crear infraestructuras e industrias innovadoras. 2. Concienciar de promover ciudades y comunidades sostenibles. *Estándares de aprendizaje* 1.3. Es capaz de relacionar la innovación con la creatividad y sostenibilidad. 2.3. Es consciente de la importancia de promover industrias inclusivas y sostenibles. 2.4. Reconoce que se deben crear sociedades más inclusivas, seguras y resilientes **Bloque 6. Protección del Medioambiente** *Criterios de evaluación* 3. Concienciar sobre la producción y consumo responsable. 4. Concienciar del cuidado de la vida de los ecosistemas terrestres. *Estándares de aprendizaje* 3.3. Es consciente de los efectos negativos que produce el consumismo. 4.1. Conoce las consecuencias positivas de la conservación de los bosques en el mundo 4.2. Sabe cuáles son las desventajas de la tala de árboles para el ecosistema. 4.3. Conoce el término desertificación y cuáles son sus efectos en el ecosistema. 4.4. Sabe la importancia de detener e invertir la degradación de las tierras. 4.5. Conoce las consecuencias de la deforestación para el ecosistema. 4.6. Sabe la importancia de detener la pérdida de biodiversidad
Recursos	Cuento de la isla de los polos de limón https://www.fonsmenorqui.org/sites/default/files/2019-05/20101222_1135cuento_isla_polos.pdf
Agrupaciones	Toda la clase
Duración	30 min
Edad aproximada	Primaria, Secundaria y Bachillerato
Metodología	Activa y participativa

	En primer lugar, toda la clase leerá el cuento en voz alta. Se puede pedir a cada persona que lea un fragmento para hacer la actividad más participativa. En segundo lugar, se debate sobre la historia del desarrollo: cómo el desarrollo y el subdesarrollo son las dos caras de la misma moneda. El/la dinamizadora lanzará preguntas que inviten a la reflexión: - ¿Os parece justo? - ¿Qué materiales creéis que pueden ser ejemplos en la realidad de lo que se refleja en el cuento? - ¿Han cesado los efectos de la colonización, o por el contrario sigue habiendo prácticas de explotación que no han cambiado desde ese momento? ¿Creéis que esta explotación fue puntual o se ha perpetrado en el tiempo hasta la actualidad? - ¿Son iguales las relaciones de poder entre los países "desarrollados" y los países "subdesarrollados/en vías de desarrollo"? Algunos ejemplos[1]: - La extracción minera de oro y plata en países hoy conocidos como México, Bolivia o Brasil dañaron las tierras de alrededor, destrozando los cultivos, por el tratamiento de estos minerales. Además, requirieron una gran mano de obra esclava proveniente de África, comercio del cual se beneficiaron las grandes potencias. Los grandes beneficiados fueron España, Portugal, Holanda e Inglaterra. - Las plantaciones de azúcar en el norte de Brasil, así como en las Antillas (Cuba, República Dominicana, Haití), han desgastado la tierra durante siglos, despojándola de sus minerales, puesto que es un cultivo muy dañino. Además, esta imposición por parte de España, Holanda y Estados Unidos posteriormente, implicó la prohibición de que existieran otros modos de producción, consolidando la dependencia de este producto y sus relaciones comerciales con las potencias, y condenando a la importación de productos que dejaron de producirse localmente (como la carne, que tuvo que ser importada de Uruguay a Cuba) contribuyendo al endeudamiento de la isla. Además, requirieron una gran mano de obra esclava proveniente de África, comercio del cual se beneficiaron las grandes potencias. - Las plantaciones de aceite vegetal, como son la palma o la soja, se utilizan en una gran cantidad de productos:

[1] Para más información se recomienda la lectura de *"Las venas abiertas de América Latina"* de Eduardo Galeano, entre otras obras.

	bollería industrial, cereales, champús, jabones, pasta de dientes, comida basura. Estas plantaciones arrasan con los bosques tropicales de Asia, especialmente en Indonesia, y en América Latina, amenazando el Amazonas. Algunas de las empresas que se benefician son: Nestlé, L'Oreal, Burger King, Mc Donalds, Colgate. Finalmente, el alumnado deberá proponer los finales que ellos y ellas prefieren.
Métodos y estrategias	Constructivista. Debate.
Fuente	Helsinki España.

Nombre	INTERCONEXIÓN ODS
Bloque	OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE
Objetivos	Concienciar sobre la interconexión de los objetivos de desarrollo sostenible. Transmitir la comprensión de un mundo interconectado donde la vida de las personas está condicionada por la zona geográfica y por su situación económica y social, poniendo de manifiesto la desigualdad en y entre los países.
Criterios y estándares	**BLOQUE 1. ERRADICACIÓN DE LA POBREZA Y EL HAMBRE.** Criterios de evaluación: 1. Concienciar sobre la importancia de erradicar la pobreza. Estándares de aprendizaje: 1.2. Es consciente que es necesario erradicar la pobreza, y que sus efectos varían. **BLOQUE 2. PROMOCIÓN DE LOS SERVICIOS BÁSICOS** Criterios de evaluación: 1. Concienciar sobre la importancia del agua y su saneamiento para todos y para todas. 2. Concienciar sobre la creación de energías sostenibles y no contaminantes que sean accesible para todos y para todas. Estándares de aprendizaje: 1.2. Sabe qué es la sequía y qué efectos tiene. 1.4. Conoce qué es el agua potable y cómo llega hasta las viviendas u hogares. 2.1. Sabe qué es la pobreza energética. **BLOQUE 3. PROMOCIÓN DE LA IGUALDAD** Criterios de evaluación: 1. Concienciar sobre la igualdad de género. 2. Concienciar para reducir las desigualdades sociales. 3. Concienciar a los alumnos y alumnas para crear sociedades de paz, justicia e instituciones sólidas. Estándares de aprendizaje: 1.1. Sabe qué es la igualdad de género. 1.2. Sabe en qué ámbitos se dan las desigualdades de género. 2.2. Reconoce cuáles son los continentes más desfavorecidos a nivel mundial. 3.1. Conoce el término paz. 3.2. Sabe la importancia de la paz en la sociedad y el mundo. 3.3. Es consciente de que tiene que promover una sociedad basada en valores de justicia paz e inclusión. **BLOQUE 4. SALUD, EDUCACIÓN Y TRABAJO** Criterios de evaluación: 1. Concienciar sobre la importancia la salud y el bienestar de todos y todas. 2. Concienciar sobre la importancia de recibir una educación de calidad. 3. Concienciar de la importancia de un trabajo decente y el crecimiento económico personal y social. Estándares de aprendizaje: 1.2. Conoce qué aspectos hacen que una persona tenga una vida sana. 2.1. Conoce qué etapas entran en la educación elemental. 2.5. Sabe que la educación tiene que ser de calidad para todos y todas. 2.6. Conoce que el ámbito educativo es un lugar donde se promueve la inclusión, la igualdad y las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida.

	2.8. Entiende que el acceso a la educación es diferente en cada país. 3.1. Conoce el término trabajo digno. 3.3. Conoce cuáles son los beneficios que conlleva tener un trabajo digno e igualitario. 3.4. Conoce cuáles son los perjuicios que conlleva tener un trabajo precario. 3.5. Conoce las diferentes desigualdades de género que se dan en el ámbito laboral. 3.6. Sabe que el mundo laboral puede dotar de oportunidades de crecimiento, inclusión y productividad a nivel económico, personal y social. **BLOQUE 5. PROMOCIÓN DE SOCIEDADES SOSTENIBLES** Criterios de evaluación: 1. Concienciar para crear infraestructuras e industrias innovadoras. 2. Concienciar de promover ciudades y comunidades sostenibles. Estándares de aprendizaje: 1.1. Reconoce que se encuentra en una sociedad cambiante. 1.6. Es consciente de la importancia de promover industrias inclusivas y sostenibles. 2.5. Reconoce que se deben crear sociedades más inclusivas, seguras y resilientes. **BLOQUE 6. PROTECCIÓN DEL MEDIOAMBIENTE** Criterios de evaluación: 1. Concienciar sobre la producción y consumo responsable. 2. Concienciar de realizar acciones por el clima. 3. Concienciar del cuidado de la vida submarina. 4. Concienciar del cuidado de la vida de los ecosistemas terrestres. Estándares de aprendizaje: 1.1. Sabe qué es el término consumismo. 1.3. Es consciente de los efectos negativos que produce el consumismo. 1.4. Conoce el término contaminación. 1.5. Identifica las consecuencias negativas de la contaminación. 2.1. Sabe qué es el calentamiento global. 2.2. Conoce las consecuencias negativas que afectan el calentamiento global en el presente y el futuro. 2.3. Sabe cómo contribuye el calentamiento global en el cambio climático. 2.5. Conoce las diferentes acciones que puede llevar a cabo para evitar el calentamiento global. 3.4. Sabe la importancia de conservar y utilizar de forma sostenible los mares y océanos. 3.6. Identifica las consecuencias de la contaminación con la conservación de los mares y océanos. 4.4. Sabe la importancia de detener e invertir la degradación de las tierras. 4.5. Conoce las consecuencias de la deforestación para el ecosistema.
Recursos	Tarjetas a repartir
Agrupaciones	17 grupos que responden a los 17 ODS
Duración	40-50 minutos.
Edad aproximada	Secundaria
Metodología	Activa y participativa.
Métodos y estrategias	Método constructivista, estrategia debate

	Se repartirán los roles a cada grupo o persona, dependiendo de la cantidad de personas que juegue. Todas las personas deberán situarse en una fila. Se leerán las afirmaciones de las tarjetas y los/las participantes deberán andar un paso hacia adelante si les beneficia, un paso hacia atrás si les perjudica o quedarse en el sitio si consideran que no les afecta. Al final de la actividad, algunos/as jugadores/as estarán más adelante y otros/as más atrás, reflejando la desigualdad. Cada participante revelará su rol y se abrirá un espacio de debate sobre cómo afectan los ODS a todas las personas, y que si realmente se cumpliesen los/las participantes acabarían en la misma fila. Nota: los datos han sido sacados de la página oficial de la ONU respecto de los ODS.
Fuente	Helsinki España

1. **Erradicación de la pobreza**

Unos 783 millones de personas viven por debajo del umbral de pobreza internacional, con 1,90 dólares diarios. La pobreza es un problema de derechos humanos. Entre las distintas manifestaciones de la pobreza figuran el hambre, la malnutrición, la falta de una vivienda digna y el acceso limitado a otros servicios básicos como la educación o la salud. También se encuentran la discriminación y la exclusión social.

ERES UNA PERSONA EN SITUACIÓN DE CALLE QUE VIVE EN MADRID. NO ENCUENTRAS TRABAJO Y VIVES DE LA CARIDAD Y DE LA COMIDA DE LOS CENTROS SOCIALES.

2. **Lucha contra el hambre**

Una de nueve personas en el mundo está subalimentada en la actualidad; esto es alrededor de 815 millones de personas en el mundo. Pero ahora mismo, nuestros suelos, océanos, bosques y nuestra agua potable y biodiversidad están sufriendo un rápido proceso de degradación debido a los procesos de sobreexplotación. Muchas campesinas y campesinos ya no pueden ganarse la vida en las tierras que trabajan, lo que les obliga a emigrar a las ciudades en busca de oportunidades.

ERES UN HOMBRE DE 55 AÑOS QUE VIVE EN EL SUR DE ITALIA. TODA TU VIDA HAS TRABAJADO EN LOS CAMPOS, PERO AHORA LA TIERRA HA DEJADO DE SER FÉRTIL. TIENES QUE BUSCAR UN EMPLEO EN LA CIUDAD.

3. **Salud y bienestar**

En muchas regiones del mundo se enfrentan a grandes riesgos para la salud, como altas tasas de mortalidad materna y neonatal, la propagación de enfermedades infecciosas y una mala salud reproductiva. Cada año mueren mas de cinco millones de niños antes de cumplir los 5 años. Los niños que nacen pobres tienen casi el doble de probabilidades de morir antes de los cinco años que los de las familias más ricas. A nivel mundial, las adolescentes y las mujeres jóvenes enfrentan desigualdades de género, exclusión, discriminación y violencia, lo que las pone en mayor riesgo de contraer el VIH.

ERES UNA CHICA DE 17 AÑOS, SIN TRABAJO, ESPERAS UN HIJO Y VIVES EN UNA ALDEA DE KINGSHASA, CAPITAL DE LA REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO.

4. **Educación de calidad**

En la actualidad, mas de 265 millones de niños y niñas no están escolarizados y el 22% de éstos están en edad de asistir a la escuela primaria. Las razones de la falta de una educación de calidad son la escasez de recursos de las familias, profesores capacitados y las malas condiciones de las escuelas de muchas zonas del mundo y las cuestiones de equidad relacionadas con las oportunidades que tienen los niños y niñas de zonas rurales. Se estima que el 50% de los niños que no asisten a la escuela primaria viven en zonas afectadas por conflictos.

ERES UNA NIÑA DE 6 AÑOS QUE VIVE EN UNA ALDEA DE AFGANISTÁN Y TUS PADRES NO PUEDEN PERMITIRSE MANDARTE A LA ESCUELA

5. **Igualdad de género**

Lamentablemente, en la actualidad, 1 de cada 5 mujeres y niñas entre 15 y 49 años de edad afirmaron haber experimentado violencia física o sexual, o ambas, en manos de su pareja. Solo el 52% de las mujeres casadas o en una unión, toman libremente sus propias decisiones sobre relaciones sexuales, uso de anticonceptivos y atención médica. Además, 49 países no tienen leyes que protejan a las mujeres de la violencia doméstica, matrimonio infantil y mutilación genital. A nivel mundial, 750 millones de mujeres y niñas se casaron antes de los 18 años y al menos 200 millones de mujeres y niñas en 30 países se sometieron a la mutilación genital femenina (MGF). En 18 países, los esposos pueden impedir legalmente que sus esposas trabajen; en 39 países, mujeres y hombres no tienen los mismos derechos de herencia, lo cual contribuye a la feminización de la pobreza. La igualdad entre os géneros no es solo un derecho fundamental humano, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacifico, próspero y sostenible.

ERES UNA MUJER UNIVERSITARIA, ESTUDIANDO EL ÚLTIMO AÑO DE CARRERA EN LA CIUDAD DE VIGO

6. **Agua potable y saneamiento**

La escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y se prevé que este porcentaje aumente. Esa escasez de recursos hídricos, junto con la mala calidad del agua y el saneamiento inadecuado repercuten en la seguridad alimentaria, los medios de subsistencia y la oportunidad de educación para las familias pobres en todo el mundo. Además, más del 80% de las aguas residuales resultantes de actividades humanas se vierten en los ríos o el mar sin ningún tratamiento, lo que provoca su contaminación.

ERES UNA NIÑA DE 8 AÑOS EN SOMALIA. NO TIENES FUENTES DE AGUA CERCANAS. TODOS LOS DIAS TIENES QUE CAMINAR CON TU MADRE 3 KM PARA RECOGER AGUA PARA TU FAMILIA

7. **Energía asequible y no contaminante**

En la actualidad, más de 3000 millones de personas, el 50% de ellas de África Subsahariana, todavía cocinan con combustibles muy contaminantes y tecnologías poco eficientes. La contaminación del aire en locales cerrados debido al uso de combustibles para la energía doméstica causó 4,3 millones de muertes en 2012, 6 de cada 10 de estas fueron mujeres y niñas. La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero.

ERES UNA FAMILIA DE MAURITANIA Y NO TIENES ENERGIA EN TU PUEBLO. LA ÚNICA MANERA DE COCINAR Y CALENTARTE ES UTILIZAR CARBÓN

8. **Empleo digno y crecimiento económico**

La energía es el factor que contribuye principalmente al cambio climático y representa alrededor del 60% de todas las emisiones mundiales de gases de efecto invernadero. La continua falta de oportunidades de trabajo decente, la insuficiente inversión y el bajo consumo producen una erosión del contrato social básico subyacente en las sociedades democráticas: el derecho de todos a compartir el progreso. A pesar de su creciente presencia en la vida pública, las mujeres se siguen haciendo cargo 2,6 veces más del cuidado de personas no remunerado y del trabajo doméstico que los hombres, lo cual contribuye al fenómeno llamado la feminización de la pobreza.

ERES UN CHICO DE SANTIAGO DE CHILE, PROVENIENTE DE UNA FAMILIA ACOMODADA, DE 28 AÑOS RECIENTEMENTE GRADUADO

9. **Innovación e infraestructuras**

La infraestructura básica, como las carreteras, las tecnologías de la información y la comunicación, el saneamiento, la energía eléctrica y el agua, sigue siendo escasa en muchos países en desarrollo. En los países en desarrollo, apenas el 30% de la producción agrícola se somete a procesos industriales. En los países de altos ingresos, el 98% se procesa.

ERES UN INVESTIGADOR DE INGENIERIA AMBIENTAL EN ALEMANIA

10. Reducción de las desigualdades

A pesar de que la desigualdad de los ingresos entre países ha podido reducirse levemente, dentro de los propios países ha aumentado. Existe un consenso cada vez mayor de que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si este no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental. Hasta el 30% de la desigualdad de ingresos se debe a la desigualdad dentro de los propios hogares, incluso entre mujeres y hombres. Además, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de vivir por debajo del 50% del ingreso medio.

ALICIA, 65 AÑOS. HAS VIVIDO TODA LA VIDA EN EL BARRIO MADRILEÑO DE CHAMPERÍ. LLEVAS MESES SIN PODER PAGAR EL ALQUILER. VAN A DESAHUCIARTE

11. Ciudades y comunidades sostenibles

Desde 2016, el 90% de los habitantes de las ciudades respiraba aire que no cumplía las normas de seguridad establecidas por la Organización Mundial de la Salud, lo que provocó un total de 4,2 millones de muertes debido a la contaminación atmosférica. Más de la mitad de la población urbana mundial estuvo expuesta a niveles de contaminación del aire al menos 2,5 veces más altos que el estándar de seguridad. Actualmente, 883 millones de personas viven en barrios marginales. Las ciudades del mundo ocupan solo el 3% de la tierra, pero representan entre el 60% y el 80% del consumo de energía y el 75% de las emisiones de carbono.

CHANG, 12 AÑOS. VIVES EN BEIJING Y TIENES PROBLEMAS RESPIRATORIOS

12. Producción y consumo responsable

Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de casi tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual. Cada año, se calcula que un tercio de todos los alimentos producidos, equivalentes a 1300 millones de toneladas por valor de alrededor de 1000 millones de dólares, termina pudriéndose en los contenedores de los consumidores y minoristas, o se estropea debido a las malas prácticas del transporte y la cosecha. La degradación de la tierra, la disminución de la fertilidad del suelo, el uso insostenible del agua, la sobrepesca y la degradación del medio marino están disminuyendo la capacidad de la base de recursos naturales para suministrar alimentos. Además, menos del 3% del agua del mundo es fresca (potable), de la cual el 2,5% está congelada en la Antártida, el Ártico y los glaciares. Por tanto, la humanidad debe contar con tan solo el 0,5% para todas las necesidades del ecosistema, del ser humano y de agua dulce.

ERES UNA FAMOSA INSTAGRAMER ESTADOUNIDENSE, TIENES UN CANAL DE YOUTUBE DE MODA

13. Acción por el clima

Los patrones climáticos están cambiando, los niveles del mar están aumentando, los eventos climáticos son cada vez más extremos y las emisiones del gas de efecto invernadero están ahora en los niveles más altos de la historia. Si no actuamos, la temperatura media de la superficie del mundo podría aumentar unos 3 grados centígrados este siglo. Las personas más pobres y vulnerables serán los más perjudicados. Los océanos se han calentado, la cantidad de nieve y de hielo ha disminuido, y ha subido el nivel del mar. Las emisiones mundiales de dióxido de carbono (CO2) han aumentado casi un 50% desde 1990.

ERES DUEÑO DE UN HOTEL EN BAHAMAS

14. Vida submarina

La gestión prudente de este recurso esencial es una característica clave del futuro sostenible. Sin embargo, en la actualidad, existe un continuo deterioro de las aguas costeras, debido a la contaminación y la acidificación de los océanos, que está teniendo un efecto adverso sobre el funcionamiento de los ecosistemas y la biodiversidad, y que también está afectando negativamente a la pesca de pequeña escala. Las aguas costeras se están deteriorando debido a la contaminación y la eutrofización. Los espacios de mar abierto muestran que los niveles actuales de acidez han aumentado en un 26 por ciento desde el comienzo de la Revolución Industrial.

RAUL, 40 AÑOS, PERUANO. DUEÑO DE UNA EMPRESA DE PESCA, TIENES INGRESOS Y NIVEL DE VIDA ALTOS

15. Vida de ecosistemas terrestres

El 30.7% de la superficie terrestre está cubierta por bosques y estos, además de proporcionar seguridad alimentaria y refugio, son fundamentales para combatir el cambio climático, pues protegen la diversidad biológica y las viviendas de la población indígena. Al proteger los bosques, también podremos fortalecer la gestión de los recursos naturales y aumentar la productividad de la tierra. Actualmente, 13 millones de hectáreas de bosque desaparecen cada año y la degradación persistente de las zonas áridas está provocando además la desertificación de 3600 millones de hectáreas. El 74% de la población pobre son directamente afectados por la degradación de la tierra a nivel mundial.

LIDERESA DE UNA COMUNIDAD INDÍGENA DE LA ISLA DE VANUATU, EN EL OCÉANO PACÍFICO SUR

16. Paz, justicia e instituciones sólidas

Las amenazas de homicidio intencional, la violencia contra los niños, la trata de personas y la violencia sexual, son temas importantes que debe ser abordados para crear sociedades pacíficas e inclusivas. Entre las instituciones más afectadas por la corrupción se encuentran el poder judicial y la policía.

ERES UN MENOR DE EDAD, NACIONALIDAD SIRIA, GUÍSTE A EUROPA CON TUS VECINOS TRAS CAER UN BOMBA EN TU CASA. POR EL CAMINO TE QUEDAS SOLO Y DECIDES ENTRAR EN EUROPA POR LA RUTA DE LOS BALCANES

17. Alianzas para el logro de los objetivos

Un programa exitoso de desarrollo sostenible requiere alianzas entre los gobiernos, el sector privado y la sociedad civil. Estas alianzas inclusivas construidas sobre principios y valores, una visión compartida, y metas compartidas, que colocan a la gente y al planeta en el centro, son necesarias a nivel global, regional, nacional y local.

PRESIDENTE DE UNA MULTINACIONAL. FACUTRAS AL AÑO MILES DE MILLONES. INVIERTES PARTE DE LOS BENEFICIOS EN CAUSAS SOCIALES

UNIVERSITY NETWORK
HELSINKI ESPAÑA

HELSINKI ESPAÑA
DIMENSIÓN HUMANA

https://www.helsinkiespana.org/

helsinkiespana@helsinkiespana.org

Helsinki España

Helsinki España

Helsinkiespana

Helsinkiespana